

I.C. 9° Cuoco-Schipa

Distretto 47 - Via S.Rosa, 118 – 80136 NA

tel./fax 081 5448765 – naic8a8006@istruzione.it

Progettazione didattica per competenze

Anno scolastico 2019-20

CLASSE QUINTA

Denominazione	Facciamo goal: Alla scoperta degli obiettivi di sviluppo sostenibile
Disciplina di riferimento	
Discipline concorrenti	tutte
Prodotti/Compiti di realtà* (+ prodotti o compiti di realtà intermedi)	Realizzare una delle seguenti possibilità di presentazione degli obiettivi: Un video Un gioco di società Un racconto Una presentazione grafica (fumetto, lapbook, disegni, cartellone, pubblicità progresso) Una drammatizzazione
Competenze chiave europee da sviluppare prioritariamente	Competenza alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale; Competenza multilinguistica; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza;

Competenze chiave di cittadinanza (da sviluppare a livello trasversale)

Imparare ad imparare

Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione formale e informale (libri di testo, internet ecc.). Osserva, raccoglie e tabula dati.

Migliora le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti-chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare, rielaborare).

Collega e trasferisce le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi

Progettare

Formula piani di azione.

Stabilisce obiettivi significativi e realistici da perseguire

Sceglie soluzioni adeguate.

Comunicare

Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.

E' in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto

Risolvere problemi

Affronta situazioni problematiche, individua gli elementi costitutivi di una situazione: raccoglie e valuta dati, costruisce e verifica ipotesi.

Individuare collegamenti e relazioni

Confronta eventi e fenomeni individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

Acquisire ed interpretare le informazioni

Classificare e selezionare informazioni.

Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione.

Collaborare e partecipare

Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo.

Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.

Rispettare i diversi punti di vista. Valorizzare le proprie e le altrui capacità.

Riconoscere i diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

Rispettare i diritti e bisogni altrui.

Acquisire senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti.

	Gli allievi provano un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo Gli allievi sviluppano capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità Gli allievi agiscono in modo efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo più pacifico e sostenibile
Competenze culturali di base	Evidenze osservabili
Asse dei linguaggi Usare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. Utilizzare e produrre testi multimediali. Asse matematico Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Asse scientifico-tecnologico Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Asse storico e sociale Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	L'alunno: -partecipa agli scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) intervenendo e rispettando il turno di parola; - partecipa alle conversazioni formulando messaggi chiari e pertinenti; -legge e comprende testi di vario tipo cogliendo il senso globale e le informazioni principali. -ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. -confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. -riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. -scrive testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. -scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. -comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. -comunica adoperando la lingua inglese. -effettua indagini statistiche e le rappresenta -ricerca informazioni dalla rete -conosce i rischi del navigare su Internet -adopera il linguaggio visivo per rappresentare la realtà -conosce la costituzione italiana e ne comprende l'importanza del rispetto dei diritti e dei doveri fondamentali. -Comprende l'interdipendenza tra fenomeni locali e globali -ha consapevolezza del valore della diversità

ABILITA'	CONOSCENZE/ CONTENUTI
Saper rappresentare sensazioni ed emozioni in modo creativo Saper usare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e anche multimediali. Saper rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini Saper gestire comunicazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni, in situazioni quotidiane prevedibili Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Riconoscere gli effetti nocivi legati ad una cattiva alimentazione e ad uno stile di vita sbagliato Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e di diverse culture Saper rappresentare sensazioni ed emozioni in modo creativo Saper usare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e anche multimediali. Saper rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini Saper gestire comunicazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni, in situazioni quotidiane prevedibili Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Riconoscere gli effetti nocivi legati ad una cattiva alimentazione e ad uno stile di vita sbagliato Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e di diverse culture	Conoscenze legate agli obiettivi dell'agenda 2030. Conoscenze legate all'obiettivo n.10: ridurre le disuguaglianze Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici e pittorici Tecniche di rappresentazione grafica. Generi e tipologie testuali della letteratura. Lessico di base, in lingua inglese, sugli argomenti trattati. Abitudini per uno stile di vita sano La musica di altre culture Conoscenze legate agli obiettivi dell'agenda 2030. Conoscenze legate all'obiettivo n.10: ridurre le disuguaglianze Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici e pittorici Tecniche di rappresentazione grafica. Generi e tipologie testuali della letteratura. Lessico di base, in lingua inglese, sugli argomenti trattati. Abitudini per uno stile di vita sano La musica di altre culture

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Matematica

Saper leggere grafici e tabelle

Saper rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Saper usare le nozioni di percentuale, media aritmetica e di frequenza.

Saper rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura

Fasi di un'indagine statistica (identificare il campo di indagine, raccogliere dati, organizzarli in grafici).

Lettura di grafici e tabelle.

Conoscenza dei diversi tipi di rappresentazione dei grafici (aerogramma, istogramma...).

Le percentuali.

La media e la frequenza

Tecnologia

Saper usare software applicativi utili per lo studio

Saper navigare su internet per ricercare informazioni

Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici

Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare

Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

Scienze

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Saper individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici a livello locale e globale

Saper discernere i vantaggi e gli svantaggi delle varie fonti energetiche.

Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo

Comprendere le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale

Fenomeni fisici e chimici

Energia: concetto, fonti, trasformazione

Energie rinnovabili e non rinnovabili

Il risparmio energetico

Ecosistemi e loro organizzazione

Cambiamenti climatici

Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni

Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi

Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza

Definizione dei concetti di fame e malnutrizione

ASSE STORICO -GEOGRAFICO

Conoscere e cogliere l'importanza delle leggi fondamentali del nostro Stato per acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetti a doveri. Ricerca informazioni geografiche e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici -Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando e costruendo carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici. Saper analizzare le differenze di funzionamento dei governi nelle diverse società Saper tollerare ed entrare in relazione con gli altri. Saper accettare la diversità.	Istituzioni internazionali e loro ruolo nella definizione delle questioni globali Le diverse forme di governo La costituzione italiana I diritti fondamentali del fanciullo I diritti fondamentali dell'uomo La globalizzazione Cittadinanza globale: significato dell'essere cittadini del mondo L'unione Europea L'intervento dell'uomo sull'ambiente nello spazio e me tempo Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF La diversità culturale
--	---

Prerequisiti	Saper lavorare e discutere in gruppo. Saper ricercare, valutare, selezionare e rielaborare le informazioni. Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo Utilizzare il lessico specifico disciplinare. Scrivere un testo coerente e corretto. Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici Saper raccogliere ed organizzare informazioni Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali
---------------------	---

Risorse umane interne	Tutti i docenti dell'interclasse
------------------------------	----------------------------------

Fase di applicazione e attività	n.1 Presentazione dell'UdA e del compito di realtà Presentazione degli SDGs : Brainstorming sui termini "Sviluppo" e "Sostenibile" in successione; la classe viene invitata a realizzare una libera associazione di parole e idee rispetto ai due termini. In questa fase l'utilizzo del Video cartone "Il mondo che vogliamo" e dei video sugli SDGs, che sono in lingua inglese con sottotitoli in italiano, avvicineranno gli alunni alla comprensione di aspetti della realtà globale che entrano in relazione con le loro esperienze quotidiane: nutrirsi tutti, bere acqua potabile, andare a scuola, avere una casa, abiti per coprirsi,... https://www.youtube.com/watch?v=-2cVDhoU0EE https://www.youtube.com/watch?v=T_s_oDGOQ&amp;feature=youtu.be (https://www.youtube.com/watch?v=zPMnizMUI7c&feature=youtu.be)
--	--

	n.2	Dopo aver dedicato più momenti di riflessione e confronto alla comprensione degli SDGs individuati dagli insegnanti si procede con attività di lettura di testi inerenti la tematica e con attività di ricerca di informazioni su Internet. Dopo ulteriori momenti di riflessione e di rielaborazione delle informazioni ricavate, gli alunni vengono invitati a scegliere l'Obiettivo per il quale vogliono impegnarsi.
	n.3	Dopo aver effettuato la scelta, ogni alunno viene inserito in un gruppo di cui fanno parte tutti coloro che hanno espresso la propria preferenza per lo stesso Obiettivo. Ciascun gruppo viene contraddistinto dal colore relativo al proprio Obiettivo e realizza in maniera condivisa il disegno che rappresenta meglio il suo gruppo. In seguito, l'insegnante consegna ad ogni alunno/a un foglio bianco diviso a metà invitando i bambini a rappresentare sulla prima metà l'Obiettivo che hanno scelto in una situazione in cui ancora non è stato raggiunto (es. Ob. 6 "Acqua pulita e igiene": disegno del mare inquinato dai rifiuti) e nell'altra metà la stessa situazione, immaginando, invece, che l'Obiettivo sia raggiunto (es. mare pulito ricco di pesci). Finita l'attività i bambini descriveranno ciò che hanno rappresentato, spiegando cosa hanno scelto di disegnare e perché. Segue un confronto per aiutare a far emergere validi spunti di riflessione; l'insegnante cerca poi di sollecitare gli alunni ad avanzare proposte, idee e suggerimenti utili per il raggiungimento dei vari Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Gli stessi verranno rielaborati attraverso gli strumenti e le tecniche scelti dagli stessi alunni
	n.4	Ulteriore fase di riflessione sul significato della parola "Problema": cosa è un problema? È una parola che può avere più di un significato? In base a cosa cambia la sua definizione? In seguito a questa riflessione porre alla classe la domanda: "Secondo voi quali sono i problemi più evidenti nel Paese in cui viviamo? E nel mondo?" Dividere la lavagna/cartellone in due parti: in una scriviamo le "problematiche" presenti nel mondo e successivamente, nella seconda metà quelle che i ragazzi ritengono presenti in Italia. Riflettere seguendo alcuni stimoli: Riteniamo che nel mondo ci siano gli stessi problemi che ci sono in Italia? Pensiamo che abbiano la stessa urgenza ed importanza? In cosa le problematiche in Italia sono diverse rispetto al resto del Mondo? Ciò che emergerà sarà lo spunto per l'approfondimento delle problematiche emerse all'interno dei vari gruppi attraverso lavori di ricerca-azione, di indagine e rielaborazione delle informazioni raccolte e delle conoscenze acquisite.
	n.5	Dividere la classe in gruppi e distribuire ad ogni gruppo una scheda (allegata sotto), sulla quale è disegnato l'Obiettivo (Salute e Benessere o Istruzione di Qualità) e il ruolo che il gruppo dovrà assumere (Governo italiano o Nazioni Unite). In una classe avremo così due gruppi "Governo Italiano" e due gruppi "Nazioni Unite" che lavoreranno su due Obiettivi. Compito dei ragazzi è quello di indicare 3-4 proposte per risolvere le problematiche che ostacolano il raggiungimento dell'obiettivo a loro assegnato, tenendo presente anche il ruolo ricoperto; le priorità e scelte saranno diverse a seconda dell'Istituzione che il gruppo rappresenterà. V.allegati Dopo il lavoro svolto ogni gruppo argomenterà sulle proposte avanzate e verranno realizzati dei cartelloni di sintesi.
	n.6	Raccolta e selezione di materiali attraverso documenti, internet, riviste ed interviste e successiva rielaborazione all'interno dei gruppi per la predisposizione del compito assegnato.

	n.7	Realizzazione all'interno dei gruppi del compito di realtà
	n.8	OUTPUT(fattibilità/risultati di apprendimento): verifica della realizzazione del compito assegnato lavorando in gruppo
Tempi	2° quadrimestre (febbraio/maggio 2020)	
Ambiente di apprendimento Metodologia	Problem solving; Cooperative learning Brainstorming Didattica per problemi Metodo euristico-partecipativo Didattica metacognitiva Didattica laboratoriale Tutoring tra pari Flipped classroom Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento e/o DSA	

Strumenti	Schede di lavoro differenziate Testi di consultazione Sussidi multimediali LIM Software di Office Automation (Microsoft Window, Office etc.); Collegamento rete Wi- Fi .
Spazi	Aula, laboratorio di informatica, laboratorio d'arte, teatro
Valutazione	Strumenti per la valutazione delle conoscenze e delle abilità: - verifiche disciplinari in itinere (prove libere a cura del docente) Strumenti per la valutazione delle competenze -Allegato n.1: rubrica di valutazione del prodotto - Allegato n.2: rubrica di valutazione del processo(competenze trasversali) -Allegato n.3 Autobiografia cognitiva -Osservazioni sistematiche a cura del docente -Rubrica di valutazione competenze chiave

Napoli,

I docenti

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	febbraio	marzo	Aprile	maggio		
1						
2						
3						
4						
5						

Che cos'è l'Agenda 2030?

Nel 2015 i Paesi della Terra, riuniti nell'ONU (cioè l'Organizzazione delle Nazioni Unite), hanno dato il via a un piano per realizzare, nell'arco di 15 anni, **miglioramenti significativi per la vita** del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti.

Questo piano è stato chiamato **Agenda 2030**, appunto.

Siamo tanti oggi, sulla Terra, più di 7 miliardi e mezzo di persone. Ma nel 2030 raggiungeremo molto probabilmente i 9 miliardi.

Non tutti gli abitanti del nostro pianeta hanno buone condizioni di vita, anzi sono fortissime le **disuguaglianze** tra i più ricchi e i più poveri.

Per esempio, più di un miliardo di persone vive in situazione di **povertà**: poco cibo o di scarsa qualità, abitazioni precarie, servizi insufficienti, una bassa possibilità di prevenire e curare le malattie.

Moltissimi sono ancora i **bambini** che non possono andare a scuola e vengono invece fatti lavorare per aiutare la famiglia. Numerose sono anche le **donne** che subiscono ingiustizie e limitazioni nella loro capacità di lavorare e di decidere la propria vita.

Nella possibilità di trovare un **lavoro** conta spesso più il luogo del mondo e la famiglia dove una persona è nata piuttosto che le sue reali capacità.

Anche il pianeta subisce continui attacchi all'**ambiente** (per esempio con l'inquinamento dei continenti e degli oceani o con il riscaldamento del clima) che possono portare a un peggioramento delle condizioni di vita delle prossime generazioni.

I Paesi dell'ONU hanno perciò discusso quali sono le più importanti cose da fare per risolvere molti di questi problemi. Hanno individuato **17 Obiettivi** da raggiungere, che sono stati chiamati **Obiettivi Globali per uno Sviluppo Sostenibile**, ciascuno suddiviso in traguardi più piccoli e più mirati.

Perché i 17 Obiettivi sono stati definiti Globali?

Il termine **globale** significa **universale**, cioè valido in ogni tempo e ogni luogo.

Questo vuol dire che gli Obiettivi proposti dall'ONU sono da raggiungere **in ogni parte della Terra**. Essi mirano, infatti, a diminuire le sostanziali differenze tra Paesi ricchi e Paesi poveri e, anche all'interno di ogni Paese, tra regioni più economicamente sviluppate e regioni più 'sfortunate'.

I diritti che gli Obiettivi vogliono raggiungere dovranno perciò essere **validi per tutti** i bambini, tutte le donne, tutti gli anziani, tutti i disabili. Per tutte le persone, insomma, che hanno o possono incontrare difficoltà nel pieno sviluppo della propria personalità e della propria vita, in qualsiasi zona del mondo essi abitino.

Uno degli slogan dell'Agenda 2030 è appunto

NESSUNO ESCLUSO!

cioè, nessuno deve essere lasciato indietro lungo questo cammino, perché i progressi devono essere ottenuti per tutti gli individui e per l'intera umanità.

Che cosa significa Sviluppo Sostenibile?

Lo sviluppo sostenibile è il **progresso economico** che permette di migliorare le condizioni di vita delle persone **senza compromettere le risorse** per le generazioni future, cioè senza danneggiare l'ambiente.

L'**ambiente** è l'insieme degli elementi (i paesaggi, le piante, gli animali, le acque, i suoli, l'aria) che sono **alla base della vita sulla Terra**. Perché si conservino nel tempo e possano servire anche alla vita delle generazioni future è importante rispettarli e proteggerli.

E' perciò fondamentale tener presente tutto questo quando si avviano **nuove attività economiche**: alcune di esse, anche se sembrano migliorare oggi la vita della gente, possono rendere il mondo meno **vivibile nel futuro**.

Per approfondire gli Obiettivi:



Obiettivo 1: Eliminare la povertà dal mondo.



Obiettivo 2: Sconfiggere la fame nel mondo.



Obiettivo 3: Cure e benessere per tutti.



Obiettivo 4: Una scuola di qualità per tutti.



Obiettivo 5: Uguali diritti per donne e uomini.



Obiettivo 6: A tutti acqua per bere e per lavarsi.



Obiettivo 7: Energia pulita per tutti.



Obiettivo 8: Sviluppo economico e lavoro per tutti.



Obiettivo 9: Nuove tecnologie per l'industria.



Obiettivo 10: Diminuire le differenze tra poveri e ricchi.



Obiettivo 11: Città vivibili e sicure.



Obiettivo 12: Consumare prodotti sostenibili.



Obiettivo 13: Fermare il riscaldamento globale.



Obiettivo 14: Conservare il mare e le sue risorse.



Obiettivo 15: Conservare la biodiversità.



Obiettivo 16: Creare delle società pacifiche e giuste.



Obiettivo 17: Far collaborare Paesi e organizzazioni.

Per giocare con gli Obiettivi:

Il Centro Regionale di Informazione delle Nazioni Unite (**UNRIC**) ha pensato un gioco per aiutare i bambini e le bambine della vostra età a conoscere e capire i 17 Obiettivi.

Ha chiesto quindi di realizzarlo a un artista, Yacine Ait Kaci (YAK), che ha creato un bellissimo **gioco da tavolo** (scaricabile gratuitamente [qui](#)).

Si tratta di una specie di **gioco dell'oca**, con tabellone, pedine e dadi. Vince chi risponde in modo corretto alle domande che riguardano gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Questo gioco vuole coinvolgervi in prima persona e farvi capire che sono anche le **vostre scelte e le vostre azioni** a fare la differenza e ad aiutare a **migliorare il nostro pianeta**.



Per scaricare il gioco

LINK UTILI

[https://www.unicef.it/Allegati/SDGs Il mondo che vogliamo.pdf](https://www.unicef.it/Allegati/SDGs%20Il%20mondo%20che%20vogliamo.pdf)



Gruppo di lavoro delle Nazioni Unite per il
raggiungimento dell'Obiettivo di Sviluppo

Sostenibile n 3

"Salute e benessere"



Nomi dei partecipanti:

Azioni da compiere:

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



Gruppo di lavoro del Governo Italiano per il
raggiungimento dell'Obiettivo di Sviluppo
Sostenibile n 4

"Istruzione di qualità"



Nomi dei partecipanti:

Azioni da compiere:

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---



Gruppo di lavoro delle Nazioni Unite per il
raggiungimento dell'Obiettivo di Sviluppo
Sostenibile n 4

"Istruzione di qualità"



Nomi dei partecipanti:

Azioni da compiere:

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---